ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ПО ОЗДОРОВЛЕНИЮ, ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И УСЛУГ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА «ОЗОН»

Детский лагерь тематической направленности с дневным пребыванием «Газовик»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ДЛТДП «Газовик»

Оренбург, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	11
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль «Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.9. Модуль «Работа с родителями»	25
2.10. Модуль «Профориентация»	26
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	26
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	26
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29

Приложения	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания подготовлена ДЛТДП «Газовик» (далее – лагерь, летний лагерь) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

24 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

3. **«Движение первых»**

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).
- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый

обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. - Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
-план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

7. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Данный модуль реализуется в ДЛТДП «Газовик» через мероприятия:

- открытие и закрытие смены ;
- интеллектуальные игры;
- исторические и образовательные квесты;
- конкурсные программы;
- конкурс рисунков на асфальте;
- фестивали;
- открытие и закрытие Спартакиады;

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
-мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий).
- Спартакиада, объединяющая в себя соревнования внутри трёх возрастных групп по различным видам спорта.

2.2. «Отрядная работа. КТД.»

Вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

В каждом из 9 отрядов по 25-30 человек. Дети распределяются в отряды по возрастным категориям. Самый старший по возрасту – первый отряд, младший – девятый.

В первые дни (1-3) проводятся мероприятия, игры и квесты, направленные на знакомство детей друг с другом, с педагогами, с территорией, с правилами нахождения в лагере; формирование отряда; предоставление детям информации обо всех возможностях смены; помощь при ориентации в разных пространствах смены; ввод детей в сюжет и игровую модель смены; мотивация на участие в различных видах деятельности.

4 –12 день смены – Погружение в тематику смены

Повышение интереса у детей к тематике смены; расширение кругозора детей; получение опыта творческой и спортивной деятельности.

13 - 17 день смены – Демонстрационно-развивающий

Повышение компетентности ребёнка по тематике смены, в процессе создания совместного интеллектуально-творческого продукта; применение детьми полученного опыта в соотношении с ценностными категориями, которые были приняты на предыдущем этапе смены; содействие получению участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности; приобщение к спортивному досугу, пропаганда здорового образа жизни.

17-18 день смены – Итогово-перспективный

Подведение итогов смены. Осмысление детьми определённых ценностей применительно к своей жизни в дальнейшем.

Наибольшим успехом пользуются общелагерные мероприятия. Роль вожатого чаще становится второстепенной, многие задачи ребята могут

выполнять самостоятельно, необходима лишь консультация вожатых и незначительная помощь.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений. При этом вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Виды коллективных творческих дел:

- Трудовые КТД (Акция «Зеленая аллея», зеленый десант «Чудо природы»).
- Интеллектуальные КТД (Эрудит-шоу «Культура прошлого», викторина «Солнце русской поэзии, викторина «СказкоГрад», командный агитационный конкурс «Лучший сказко-отель»).
- Художественные КТД (Конкурс отрядных мест «Эпоха искусства», конкурс моделей летательных кораблей, конкурс рисунков на асфальте «Историческая личность», конкурс талантов «Талант без границ», фотоконкурс «Папин день», конкурс 3D-букетов «Симфония цветов», конкурс информационных листов «Экспонаты прошлых дней», Конкурс видеороликов «Жили-были…».
- Спортивные КТД (Велопробег «Поездка сквозь время», Спартакиада «Триумф спорта», Тематическая зарядка «Стимул успеха»).
- Экологические КТД (Акция «Зеленая аллея», Зеленый десант «Чудо природы», Фотоконкурс «Шедевры пейзажа»).

Ожидаемые результаты от КТД:

1. Расширение и углубление знаний о мире, природе и истории;

2. Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей;

4. Удовлетворённость ребенка событиями смены и своим участием в них;

5. Демонстрация культуры и норм поведения во время игровых соревнований, культуры поведения, толерантного общения и отношения к сопернику;

6. Пропаганда и формирование здорового образа жизни.

7. Создание условий для формирования атмосферы взаимопомощи и поддержки;

8. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках.

9. Расширение кругозора детей.

10. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

11. Развитие чувства патриотизма и уважение к родине.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

Особенностью самоуправления в отряде является выбор «Командиров отряда», которые выполняют функции помощника вожатого в решении возникающих внутри отряда вопросов, дисциплины, координации работы отряда и стимулирования ребят на активный отдых.

Самоуправление на уровне лагеря происходит посредством организации внеотрядных творческих групп и представляет собой форму специально организованного общения, в ходе которого решаются вопросы развития личности, приобретается опыт публичных выступлений, лидерства, коммуникабельности, решительности, происходит развитие необходимых компетенций для достижения успеха в определенной сфере деятельности.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства, является создание органов детского самоуправления.

1. «Отрядный уровень»:

- «Герой дня» - ежедневные выборы при подведении итогов дня;
- «Дежурный командир» - элемент самоуправления в отряде, ежедневное назначение нового командира отряда на утреннем информационном отрядном сборе;
- «Похвальна грамота» - награждение отличившихся ребят на уровне отряда по итогам смены;

2. **«Лагерный уровень»:**

- «Лучший отряд смены» - состязание отрядов лагеря, которое проходит в течение всей смены, где отряды получают баллы за призовые места, а их учёт ведётся на специальном табло;
- «Благодарность» - награждение активистов смены по различным видам деятельности;
- «Человек смены» - награждение лучших ребят в определённых номинациях.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематических смен «Богатырские истории», «Однажды в сказке.», «Мультгерои»; «Стать звездой!»
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Программы дополнительного образования в рамках смен организуется через дополнительные образовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост воспитанников, способствовать жизненному самоопределению, раскрыть творческий потенциал, реализовать спортивные и интеллектуальные навыки. К ним относятся кружки:

- дизайн;
- рисование (ИЗО);
- ложкари
- кружок настольных игр.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия лагеря «Газовик» включают в себя: ежедневную утреннюю зарядку со спортинструкторами, работу спортивных площадок. Спортивные мероприятия «В здоровом теле, здоровый дух». В расписании спортивных занятий вносится посещение отрядом бассейна каждые 3 дня.

Вожатым и инструктором по спорту проводятся инструктажи детей для безопасного пребывания детей на указанных площадках.

Каждую смену проводится Спартакиада. Отряды соревнуется между собой, проходя спортивные испытания на станциях, по итогу которых выявляются и награждаются победители, а также присваивается звание «Самый спортивный отряд смены».

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

На подготовительном этапе летней оздоровительной кампании разрабатывается сувенирная продукция и имиджевая продукция.

Территория детского лагеря облагораживается цветам, клумбами.

В тематику смены оформляются отрядные уголки, в рамках которого оформляется пространство холла и комнат.

Озеленение территории лагеря поддерживается .

Ребятам в качестве призов вручается брендированная сувенирная продукция (наклейки, блокноты, ручки, браслеты). Все отряды – носят яркие галстуки. На смене также работает костюмерная, позволяющая сделать мероприятия более красочными и эстетичными.

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Профилактические мероприятия в ДЛТДП «Газовик» представлены в формате:

-инструктажей по технике безопасности;

-игр по станциям на знание правил безопасности (пожарная, дорожная, медицинская, спортивная)

-конкурсов рисунков, плакатов;

-информирования по данным вопросам родителей через памятки при покупке путёвки;

-распространения информации в социальной сети «Вконтакте» и на стендах лагеря;

-утренней зарядки;

-организации спортивно-массовых мероприятий;

-проведения викторин.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным

участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Коллектив вожатых и инструкторов по спорту преимущественно составляют студенты-практиканты ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» и студенты ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбург. Воспитатели, инструкторы по организационно-массовой работе принимаются из числа педагогов образовательных организаций г. Оренбурга. Кроме того, большая часть сотрудников имеет богатый опыт работы в нашей организации, работая большое количество времени ежегодно на сменах.

Педагоги осуществляют организацию содержательного досуга детей, личностное, творческое, духовно-нравственное развитие воспитанников.

С педагогами в период смены проводятся ежедневные планёрки, где происходит обсуждение, планирование и рассмотрение предложений по воспитательному процессу, и анализ педагогических ситуаций.

По итогу смены проходит итоговый педагогический совет, позволяющий оценить эффективность реализации программы. Ведется обсуждение основных вопросов, выносится решение о продолжении работы над программой, либо ее успешном завершении. В первом случае программа дорабатывается и корректируется до следующей реализации.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский чат в группе «Вконтакте», в котором обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации по запросу родителей для решения различных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10 Модуль «Профориентация»

Работа воспитательной деятельности по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, а также мультимедийное сопровождение.

2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии

терроризма. Реализуется с помощью бесед и тематических конкурсов рисунков.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря. Ежедневно в сообществе «Вконтакте» родители и подписчики группы могут следить за событиями в жизни лагеря и конкретного отряда.

2.13 Модуль «Социальное партнерство»

ДЛТДП «Газовик» запланировал встречи-концерты с творческими коллективами Дворца культуры и спорта «Газовик»; с «Оренбургским губернаторским историко-краеведческим музеем»; с ООО «Планетой детства» .

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии, свидетельствующие о результативности воспитания, позитивном восприятии программы ее участниками, о качестве деятельности, организуемой для детей и педагогов:

Критерии	***Показатели***	***Методы***
Успешность преодоления адаптационного периода	Сохранность контингента отдыхающих детей до конца смены (%).	Наблюдение за детьми. Отчет работы психолога. Анализ обращений детей и родителей к педагогам и к администрации лагеря в адаптационный период.
Сохранение здоровья, содействие полноценному физическому развитию детей	Выраженный оздоровительный эффект у детей (%) Соблюдение режима дня. Сбалансированное питание. Участие детей в спортивно-массовых мероприятий. Отсутствие травм.	Диагностика индивидуального здоровья детей. Оценка качества питания.
Удовлетворённость детей от реализации и содержания тематических смен программы	Количество и качество проведенных познавательных, развлекательных, социально-значимых мероприятий. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении мероприятий. Количественный показатель участия детей в мероприятиях.	Наблюдение. Беседы и презентации. Интеллектуальные, творческие, подвижные и спортивные, социально-педагогические мероприятия. Игры-импровизации, конкурсы. Индивидуальные и межотрядные соревнования.
Реализация организаторских и творческих способностей ребёнка	Индивидуальные достижения детей (%). Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных,	Анкетирование. Итоговая выставка детских, творческих работ. Рейтинг популярности творческих мероприятий.

	социально-значимых мероприятий. Личная заинтересованность (% участия) детей в организации и проведении КТД. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.	
Удовлетворённость детей от участия в мероприятиях по самообслуживанию, социально значимых делах, самоуправлении	Индивидуальные достижения детей.	Анализ деятельности внеотрядных творческих групп. Награждение активистов.
Качество организации отдыха и оздоровления детей	Сохранность контингента отдыхающих детей до конца смены (%). Отзывы детей и родителей в официальной группе лагеря Вконтакте. Положительные результаты итогового анкетирования.	Наблюдение. Отслеживание отзывов в официальной группе лагеря Вконтакте. Итоговое анкетирование.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки, определяющие перспективные задачи для подведения итогов работы и планирование работы по дальнейшему совершенствованию программы и ее реализации в следующем году.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу (недостаток материально-технических ресурсов для организации работы на должном уровне, отсутствие интереса у детей к мероприятиям, утомляемость детей, травматизм).

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛТДП «Газовик» на летний период 2023 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Педагогу и наставнику в соответствии с Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина № 401 от 27.06.2022.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Открытие смены: 31 мая, 21 июня, 12 июля, 2 августа; День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;		+	+

		День памяти и скорби - 22 июня; Открытие и закрытие Спартакиады – 6 июня, 23 июня,7 июля, 23 июля, 8 августа, 24 августа; Закрытие смены -8 июня, 24 июня,10 июля, 26 июля,11 августа, 24 августа; День Семьи, любви и верности - 8 июля; День физкультурника – 14 августа; 22 августа - День флага России; 27 августа – день российского кино.			

2.	День защиты детей	1 июня		Конкурс рисунков на асфальте	Конкурсная программа для команд
3.	День русского языка	6 июня		Конкурсная программа	Конкурс стихов
4.	День России	12 июня		+	+
5.	День памяти и скорби	22 июня		+	+
6.	День молодежи	24 июня		+	+
7.	День семьи, любви и верности	8 июля		+	+
8.	День физкультурника	14 августа		+	+
9.	День государственного флага Российской Федерации;	22 августа		+	+
10.	День российского кино	26 августа		+	+
11.	Вступление в Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	1 июня		+	+
12.	Классная встреча с председателем регионального отделения РДДМ «Движение первых»	1 июня		+	+
13.	«Будь в движении» (РДДМ)	3 июня		Игра-прогулка	+
14.	«Открываем Россию» (в рамках проекта «Содружество Орлят России»)	6-ой день смены		Информационный час	+
15.	Открытие смены	На 3-ий день смены		+	+
16.	Спартакиада	На 13-ый день смены		Участие в спортивных состязаниях	+
17.	Чемпионат интеллектуалов	9-ый день смены		+	
18.	Конкурс информационных листов	11-ый день смены		+	+
19.	Спортивное мероприятие « В здоровом теле, здоровый дух»	10-ый, 14-ый день смены		+	+

Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Игры на знакомство Игра-прогулка	Первые 3 дня			+
2.	«История о главном»	5 июня,			Отрядное мероприятие
3.	«От древней Руси до новой России »	8 июня			Отрядное мероприятие
4.	«Традиции русского народа»	13 июня			Отрядное мероприятие
5.	«Подвиги Богатырей»	14 июня			Отрядное мероприятие
6.	«Заметки путешественника»	16 июня			Отрядное мероприятие
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор командиров отряда	На 1-ой день смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Работа студии рисования	Со 2 дня смены			Посещение занятия
2.	Работа студии дизайна	Со 2 дня смены			Посещение занятия
3.	Работа кружка «Ложкари»	Со 2 дня смены			Посещение занятия
4.	Работа бассейна	Со 2 дня смены			Посещение занятия
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	«Зарядка»	Ежедневно		Проведение	

		со 2 дня смены		утренней зарядки	
2.	Открытие Спартакиады	13 день смены		+	
3.	Посещение бассейна	Со 2 дня смены по отдельному расписанию			+
4.	День физкультурника	14 августа		Спортивное мероприятие	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Конкурс Эмблем отряда	2 день смены			+
2.	«Волшебная кладовая» « В гостях у сказки» «Корзина чудес»	6 день смены		Выставка рисунков	
3.	Оформление отрядных мест	2 день смены		Конкурс отрядных мест	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по технике безопасности	1-ый день			+
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1.	Проведение планерок	Ежедневно		+	
2.	Итоговый педагогический совет	В заключительный период		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	День семьи, любви и верности	8 июля		+	+
Модуль «Профориентация»					
1.	Получение должности , видеооператор, фотограф, редактор группы Вконтакте, аниматоры	С 3 по 17 день смены		+	+

Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Подбор редакторов группы «Вконтакте»	На 2-ой день смены		Кастинг	
	Модуль «Цифровая среда воспитания»				
1.	Подбор редакторов группы «Вконтакте»	На 2-ой день смены		Собеседование	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	«Оренбургский губернаторский историко-краеведческий музей»			+	+
2.	ООО «Планета детства»			+	+
3.	Творческие коллективы Дворца культуры и спорта «Газовик».			Встречи-концерты	+